

大家谈

AI时代,如何守住真实的底线?

陈兵



陈兵,南开大学法学院副院长、中国新一代人工智能发展战略研究院特约研究员。

“AI换脸”诈骗案频发、虚假新闻视频泛滥……随着人工智能(AI)技术深度应用,如何辨别真假已成为全社会面临的严峻挑战。由国家网信办等部门发布并于2025年9月1日起施行的《人工智能生成内容标识办法》(以下简称《办法》),正是国家为守住真实这一底线推出的重要举措,通过强制标识制度为AI内容加上“防伪码”,构建技术治理的新范式。同时,中央网信办同步开展“清朗·整治AI技术滥用”专项行动,强化源头治理与平台鉴伪能力。

当下,AI内容最大的特点是其高度的仿真性,无论是文字、图片还是视频,都很难被普通民众甚至专业人士轻易分辨。这种仿真性,使得AI技术一旦被滥用就会引发诸多法律问题。例如,利用AI技术制作并发布谣言、不实信息、色情低俗内容,甚至从事诈骗

等违法犯罪活动。这些行为不仅损害了公众的合法权益,也严重扰乱了社会秩序。因此,专门立法对AI内容进行显式或隐式标识的强制规定,显得尤为必要。

显式标识的作用主要体现在3个方面。首先,显式标识能够赋予内容受众区分AI生成内容与人类创作内容的能力,从而保障公众的知情权。其次,显式标识有助于压实相关主体责任,防范虚假信息的传播,营造一个清朗的网络空间。最后,显式标识能够提升人工智能技术的透明度与可信度,确保人工智能技术在高质量发展的同时,实现高水平的安全保障。

从技术角度看,隐式标识要求嵌入元数据或数字水印。然而,当前的技术还存在一定的局限性。一方面,许多工具已经具备去除数字水印的能力,这使得隐式标识的可靠性受到挑战。另一方面,数字

水印等技术存在差异与多平台兼容问题,需要进一步统一标准。因此,技术的不断迭代升级,提升对篡改、伪造行为的识别应对能力,是当前亟待解决的问题。

《办法》第十条禁止用户恶意删除标识,但第九条也允许在特殊场景下不添加显式标识。然而,这两条规定并不冲突。第九条主要是针对显式标识的内容,对于部分创作活动而言,不添加显式标识也是必要的。显式标识的主要作用是为用户提供直观的提示标识,方便用户甄别AI内容,避免被欺骗。对于部分创作内容,如果已经明确相关责任义务且不损害公共利益,不进行标注可以在一定程度上提高作者的积极性。需要明确的是,清晰的规则是对创作自由最好的保护,让低风险的创作更便捷,让高风险的行为付出更高代价。

在传播平台责任方面,第六条

要求传播平台核验标识,但未明确技术检测义务的边界。面对当前互联网中较多的AI内容,要求传播平台承担未识别AI内容的责任并不现实。从技术层面看,精准识别AI内容也并非易事。对于尽到核验义务并且已经进行了提醒义务的传播平台,很难再追究相关责任。然而,需要注意AI内容的分类分级处置。对于那些具有舆论动员能力,涉及重大政治、经济、社会事件的AI内容,平台应当承担更多的信息过滤和审核义务,并对此课以相应责任。这一点在《个人信息保护法》和《反不正当竞争法》中也有相应的规定。

需要注意的是,《办法》第十三条规定了多部门联合执法。未来可能出现的新型诉讼类型包括涉及AI内容著作权的诉讼等。然而,标识缺失很难直接推定平台过错。因为标识的前提是需要识别出这些内容属于AI生成,对于现有技术无法识别出、传播平台未能提醒的情况也不可避免。因此,是否能推定平台承担责任,还需要结合具体情况来认定。

智慧校园:三重变革迈向教育新生态

孙庆阳

随着人工智能(AI)、大数据等技术的快速发展,智慧校园已从概念探索迈向落地实践。然而,标准不统一、应用碎片化、协同机制缺失等问题,仍制约着智慧校园的深度发展。

如何突破这些瓶颈,真正实现技术赋能教育?在近日举行的2025全球智慧教育大会“智慧校园:应用·治理·装备”平行会议上,来自教育部门、高校、企业的专家围绕智慧校园的建设路径展开深入探讨。

守住智慧校园底线

“智慧校园要想走得稳,首先得扎紧标准与安全的篱笆。”中国教育装备行业协会秘书长李瀛表示,要想推动智慧校园健康可持续发展,就必须构建制度创新加制度保障的双轮驱动体系。在标准层面,互联网教育智能技术及应用国家工程研究中心工程师姚自明推动的《中小学

数字校园网络设计规范》已公开征求意见。这份规范涵盖网络架构、设备要求、安全管理等内容,旨在打破过去“千校千面”的技术孤岛——如果没有统一标准,有的学校买的智能设备无法兼容,有的校园网络撑不起AI应用,只会造成资源浪费。

安全更是不可触碰的“红线”。教育部教育管理信息中心副主任曾德华认为,数字化带来的网络安全和隐私保护,是智慧校园不可逾越的红线,尤其是要保护未成年人权益不受侵犯。

北京数字认证股份有限公司总经理林雪焰提出,智慧校园需构建“身份可信、数据可信、行为可信”的数字信任体系,如清华大学的电子成绩单使用加密技

术可实现“几秒办理、国际认可”,既高效又安全;北京邮电大学的电子签章覆盖30余项业务,使得4万多用户受益。

激活智慧校园活力

智慧校园不是“摆设备、秀技术”,曾德华一句话点透核心:绝非简单叠加智能设备,而是教、学、管、服全领域的系统工程。

北京市数字教育中心运行保障部主任、AI工作专班负责人吕航认为,AI要以问题为导向,破解教育不均衡、个性化教学不足等痛点。“北京市的教育AI‘超市’汇聚了经过测评的优质工具,教师能够直接选用,避免了‘盲目试错’。这种‘从需求出发’的应用,才是智慧校园的活力所在。”

北京大学计算中心主任马皓的实践具有一定说服力:北大打造的“北大问学”AI助教,能够帮学生解答数学题、代码纠错;北大医学部还从教材里提取知识图谱,做成AI课程助手,真正帮教师减负、助学生提效。

具体场景里,“好用、有用”才是关键。紫光摩度教育科技有限公司方案中心总经理乔岳分享了深圳某云端学校使用AI生成的班主任评语,几秒钟就能为40多个学生定制内容,还能结合教师的主观评价优化,“不仅没削弱教师对学生的了解,反而让画像更精准”。

猿力科技集团副总裁王向东提供的“AI+墨水屏”案例更为直观:河南省某小学使用“AI+墨水屏”后,四年级学生的数学平均分

数从70分涨到77分,优秀率从9%提升到22%,这正是技术落地教学的实效。

拓宽智慧校园路径

智慧校园建设不是学校的“单打独斗”,需要政府、企业、学校、科研机构携手发力。联通(北京)产业互联网有限公司副总经理郝斌说:“AI+教育要破解行业难题,需要打通教学全环节和学生成长全路径。”

据了解,联通研发的相关AI系统能够通过表情、虹膜识别关注学生的课堂状态,还能自动组卷和进行作业批改。而这些能力落地正是“企业技术+学校需求”协同的结果。

曾德华认为应坚持协作共赢。“当前,我国已形成开放包容的教育装备生态,希望这些先进装备能惠及全球师生。”

吕航表示,在新形态智慧校园里,学校与企业不是甲乙双方,而是联合体——学校提供教学场景,企业提供技术支持,如北京市与相关企业合作建教育AI测试场,对产品准入把关,既能帮助学校避坑,也能为企业找对方向。

与会专家一致认为,智慧校园的核心不是“智慧的技术”,而是“智慧的教育”。从标准安全筑牢根基,到场景应用激活活力,再到协同生态拓宽路径,每一步都要紧扣“育人”初心。唯此,智慧校园才能成为“以人为本、科技向善”的教育新空间,为每个孩子的成长助力。

近日,第三届俄罗斯-中国互利合作“萌芽”论坛在俄罗斯喀山举行,吸引200余家中国企业参加。本届论坛共有60多场涵盖经济、金融、法律、工业、教育、文化、交通和旅游等领域主题交流活动,为两国企业搭建了直接对话与深度合作的平台。

图为论坛期间,俄罗斯小朋友利用AI智能眼镜与中国来宾对话。

新华社记者 张超群/摄

